

Guide pédagogique n°2

Utilisation du manuel et des fichiers



Auteurs

Mme CHAMBAUD-RÉGNIER Audrey
Mme SOLLET-MARKOUR Émily

Éditeur

Plume Verte - Mme Lan Suzie

Graphiste

M. QUILLOT Nicolas

Manuel pédagogique

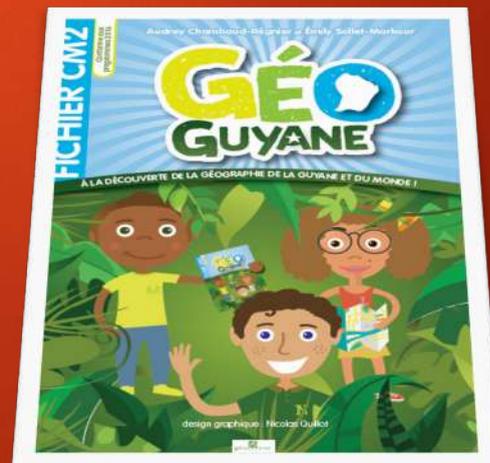
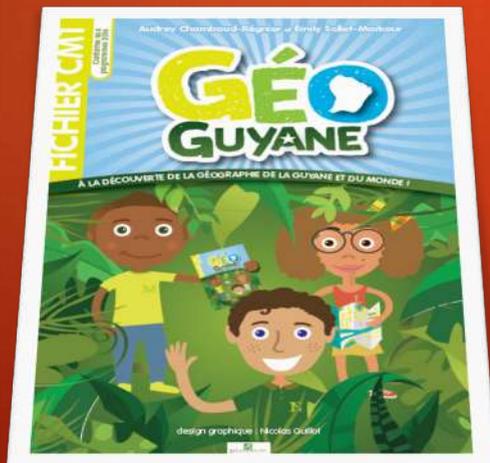
MANUEL CM1-
CM2

de géographie
adaptée à la Guyane
classes CM1 et CM2



Fichier CM1 **FICHER CM1**

Fichier CM2 **FICHER CM2**



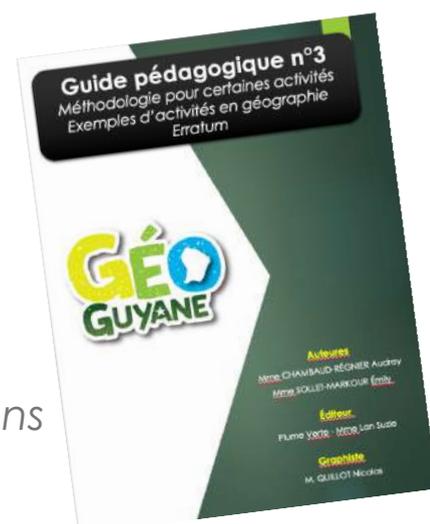
Sommaire Guide n°2

1. Objectifs du guide	P.4
2. Avertissements	P.6
2-1. Les contraintes.....	P.7
2-1-1. Définition de la géographie (savante).....	P.7
2-1-2. La didactique.....	P.8
2-1-3. Les instructions officielles du cycle 3.....	P.8
2-2. le curriculum du manuel et des fichiers.....	P.9
3. Structure du manuel et des fichiers	P.10
3-1. Programme, programmation, séquences pédagogiques	P.11
3-2. Les pages <i>Séance découverte</i> du manuel.....	P.13
3-3. Les pages <i>Bonus Géopédia</i> du manuel.....	P.14
3-4. Les pages <i>Bilan</i> du manuel.....	P.15
3-5. Accessoires : les fichiers.....	P.16
3-5-1. Présentation.....	P.16
3-5-2. Activités pour acquérir des savoirs complémentaires	P.17
3-5-3. Activités transdisciplinaires.....	P.18
3-5-4. Cartes mentales.....	P.19
3-5-4. Fiches de préparation à l'évaluation et pochoirs.....	P.20
4. Démarche pédagogique	P.21
4-1. Démarche du manuel : la démarche d'investigation scientifique.....	P.22
4-2. Illustration avec une page du manuel.....	P.24
4-3. Exemple de fiche de séance découverte.....	P.25

Prochain Guide n°3 *(en construction)*

1. Méthodologie pour certaines activités
2. Exemples d'activités complémentaires
3. Erratum

Dossier : réponses attendues à toutes les questions





1. Objectifs du guide



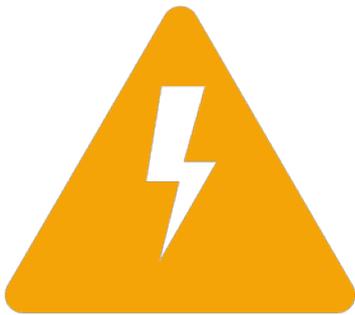
Rappel

Le manuel et les deux fichiers sont des outils de type *didactique* et *pédagogique*. Par conséquent, la structuration et les éléments présents dans ces outils correspondent à des attentes issues :

- des instructions officielles
- des sciences de l'éducation
- des pratiques professionnelles

Le guide ambitionne de :

- ▶ Permettre aux utilisateurs de comprendre de quelle manière les auteurs ont construit l'ouvrage
- ▶ Identifier les éléments clefs à appréhender pour une utilisation optimale

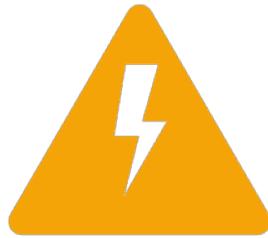


2. Avertissements

2-1. Les contraintes

- 2-1-1. Définition de la géographie (savante)
- 2-1-2. La didactique
- 2-1-3. Les instructions officielles du cycle 3

2-2. Le curriculum du manuel et des fichiers



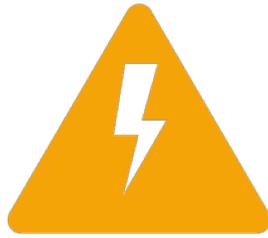
2-1. Les contraintes

2-1-1. Définition de la géographie (savante)

Évolution : la géographie est une des sciences qui a subi de multiples mutations au cours des siècles. Souvent définie comme une science de la description de la Terre, en référence à l'étymologie du mot (géo : terre, graphie : description), aujourd'hui elle est bien plus que cela. Elle ne se contente pas de faire une description des éléments physiques de la Terre, mais elle y incorpore les interactions avec les éléments humains. On parle ainsi de géographie *humaine*.

Définition actuelle : aujourd'hui, elle se définit comme une étude des interactions homme/nature voir société(s)/espace(s). C'est la science qui étudie (donc elle observe, décrit et analyse) la manière dont les hommes ou les sociétés vivent et aménagent leur(s) espace(s) leur territoire. Qualifiée parfois de science de synthèse, elle fait l'alliance entre les sciences humaines (histoire, sociologie, économie, anthropologie, politique, etc.) et les sciences naturelles (biologie, climatologie, hydrographie, géologie, etc.).

Conséquences pour les professeurs : ils peuvent avoir l'impression parfois de ne pas pouvoir identifier les frontières de cette science avec les autres sciences. « J'ai l'impression parfois de ne pas savoir si je fais de la géographie ou si je ne suis pas en train de faire de l'économie... ».



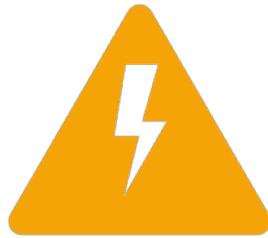
2-1-2. La didactique

La *didactique* ou **transposition didactique** se définit comme la transformation du **savoir savant** en **savoir à enseigner**, afin de le rendre **accessible à l'élève**. C'est donc le passage de la *géographie savante* à la *géographie scolaire*. Pour l'adaptation, l'une des premières difficultés est donc de récolter les données géographiques relatives au territoire guyanais, de prendre en compte la définition savante de la géographie pour répondre aux contraintes de la science, par la suite y introduire les contraintes des instructions officielles et prendre en compte les capacités cognitives des élèves du niveau de classe...

2-1-3 . Les instructions officielles du cycle 3

En 2016, arrivent de nouveaux programmes. Ils opèrent une rénovation complète du curriculum de la géographie scolaire. De nouveaux thèmes, concepts et pratiques apparaissent afin d'être en adéquation avec les évolutions de la géographie scientifique.

En 2017, un texte spécifique s'adressant aux territoires d'outre-mer sort et donne des instructions pour réaliser les adaptations dans les enseignements de l'histoire et de la géographie. Il y a deux modalités d'adaptation : les *ajouts/suppressions* et la *contextualisation*. Pour la géographie le mode indiqué pour adapter toutes les thématiques du cycle 3 est la *contextualisation*. En conséquence, en géographie l'adaptation consiste à toujours partir de **l'environnement proche des élèves**.



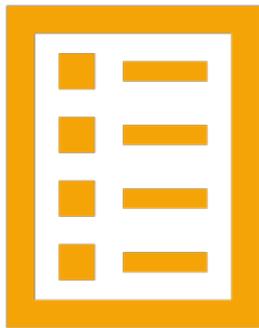
2-2. Le curriculum du manuel et des fichiers

Les outils sont destinés à être avant tout utilisés par des enfants de 9 à 10 ans, les IO imposent de traiter certaines thématiques et il était impératif de prendre en compte les contraintes temporelles scolaires.

Par conséquent, il a été nécessaire de faire des choix et réaliser une sélection des informations qui seraient présentes dans l'ouvrage. **Les outils n'ont pas vocation à traiter de la géographie guyanaise DE MANIÈRE EXHAUSITVE.**

Nous souhaitons que les informations sur la Guyane contenues dans l'ouvrage (données, thématiques, cartographie, etc.) restent **synthétiques, accessibles et ne rentrent pas dans les détails.**

Ainsi, chacun étant libre par la suite d'aller chercher des informations supplémentaires et d'approfondir les données.



3. Structure du manuel et des fichiers

3-1. Programme, programmation, séquences pédagogiques

3-2. Les pages *Séance découverte* du manuel

3-3. Les pages *Bonus Géopédia* du manuel

3-4. Les pages *Bilan* du manuel

3-5. Accessoires : les fichiers

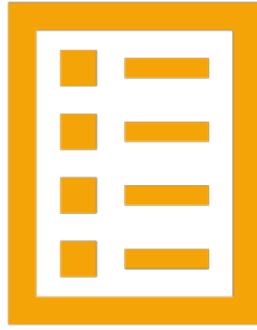
3-5-1. *Présentation*

3-5-2. *Activités pour acquérir des savoirs complémentaires*

3-5-3. *Activités transdisciplinaires*

3-5-4. *Cartes mentales*

3-5-5. *fiches de préparation à l'évaluation et pochoirs*



3-1. Programme, programmation, séquences pédagogiques

Le programme de géographie de cycle 3 indique que pour les CM1 et CM2 trois thématiques par niveau sont à traiter en géographie :

CM1

- Thème 1 : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite
- Thème 2 : se loger, travailler, se cultiver et avoir des loisirs
- Thème 3 : consommer (énergie, eau, alimentation)

CM2

- Thème 1 : se déplacer
- Thème 2 : communiquer d'un bout à l'autre grâce à Internet
- thème 3 : mieux habiter



La programmation : établir une programmation à l'année fait partie des pratiques professionnelles du métier d'enseignant. Programmer signifie établir à quelle période telle notion et/ou telle thématique sera abordée ? Afin de faciliter ce découpage, l'ouvrage prévoit une planification de séances sur 5 périodes scolaires permettant ainsi d'étaler les thématiques de chaque niveau de classe. Ces périodes sont identifiées dans le manuel comme des **pages de garde**, contenant une **séquence d'apprentissage** et regroupant **des séances**.

Page de garde de la période

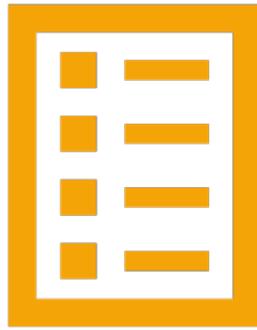
Période 1

THÈME 1 : DÉCOUVRIR LES(LX) LIEU(X) OÙ J'HABITE
LES CARACTÉRISTIQUES DE DIVERS LIEUX DE VIE EN GUYANE

1	Dans quel espace se trouve mon école?	16
2	Travite dans un kamps. Étude de cas - Morina	18
3	Bonus Géoplati : les Lushinenge	20
3	Jeux et problématiques d'une commune de l'intérieur. Étude de cas : Compa	22
4	Bonus Géoplati : les Autochtones (Achéariens)	24
4	Travite une commune du littoral. Étude de cas - Nourou	26
5	Pourquoi Guyane est le chef-lieu de la Guyane?	28
5	Bonus Géoplati : les Créoles (les Antillais)	30
6	Saint-Laurent-du-Maroni : « Capitale de l'Ouest guyanais », « ville d'art et d'histoire »	32
6	Bonus Géoplati : la diversité culturelle de la population guyanaise	34
7	Sur quel continent se trouve la Guyane? Quel action traite la région?	36
8	Quels outils puis-je utiliser pour localiser la Guyane à l'échelle planétaire?	38
8	Bonus Géoplati : les différentes échelles pour observer mon environnement	40
✓	Je fais le bilan!	42

Le thème 1, en 5 séances, permet de découvrir les caractéristiques de l'environnement géographique des élèves.
* À compléter en fonction de la situation de l'élève.
* À compléter en fonction de la situation de l'élève.
* À compléter en fonction de la situation de l'élève.

Annotations:
- **Thème du programme**: Période 1
- **Titre de la séquence**: LES CARACTÉRISTIQUES DE DIVERS LIEUX DE VIE EN GUYANE
- **Séances**: 1 à 8
- **Objectif de la séquence**: Découvrir les caractéristiques de l'environnement géographique des élèves.



3-2. Les pages Séance découverte du manuel

Les pages Séance découverte contiennent des informations didactiques afin que l'enseignant puisse repérer : la période, le thème du programme, la séquence, la séance et son objectif.

Période et titre de la séquence

Page d'une séance

Rappel du thème

Place de la séance dans la séquence

Titre de la séance

Période 1 : Les caractéristiques des divers lieux de vie en Guyane. Thème 1 : Découvrir les lieux où l'habite.

J'habite dans un kampeo. Étude de cas : Monfina

Lili, ma tante est revenue de Monfina, elle m'a dit que c'était un « kampeo ». Sais-tu ce que c'est ?

Je n'en sais rien Mami ! C'est un village, une ville, une commune, un bourg ? Cherchons ensemble...

Doc 2 : image satellite géoportail

Doc 1 : La commune de Grand-Santi Superficie : 2 122 Km²

1- Doc. 1 et 2 : dans quelle commune se trouve Monfina ? Où cette commune est-elle localisée ? (Nord, Sud, Est, Ouest)

2- Doc. 2 : observe : quelles différences y-a-t-il entre le bourg de Grand-Santi et les hameaux ? Recherche les définitions.

3- À ton avis la Mairie de Grand-Santi se trouve-t-elle dans le bourg ou dans un des hameaux ? Justifie.

4- Doc. 2 : comment un habitant d'un hameau peut-il se déplacer vers le bourg de Grand-Santi ?

5- Doc. 2 : au vu de tes recherches et observations, tu peux répondre aux questions de Lili à propos de Monfina.

2) LES CARACTÉRISTIQUES DU KAMPEO DE MONFINA

Doc. 3 : photo aérienne du Kampeo de Monfina

1- Observe : Monfina est-il un kampeo fortement peuplé ? Justifie ta réponse.

2- Doc. 3 : fais un croquis du kampeo et légende ton dessin. (Cf. méthodologie pour faire un paysage)

3- Quels sont les éléments naturels qui entourent le kampeo ?

4- Observe l'image satellite précédente (doc. 2) et la photo ci-dessus (doc. 3) : en quoi ces deux images nous apportent des informations différentes ?

3) LES HABITANTS DE MONFINA

En 1992 est créée la Commune de Grand-Santi. Elle est une scission de la Commune de Papichon-Grand-Santi. Elle est constituée des nombreux petits villages (hameaux) : Cla, Grand Claou, Ans kandi, Apgeoi, Monfina. Cette commune est majoritairement composée de Bushinenge (Dyuka). Ils nomment ces lieux des « kampeo ». Il y a environ 8000 habitants (selon l'INSEE en 2020). Le moyen d'accès reste le fleuve Maroni et ses affluents (Ex : la rivière Lawa), ainsi que l'avion. La Commune de Grand-Santi demeure cependant découpée et isolée.

Source : Informations du site officiel de la commune
Doc. 4 : les habitants de Grand-Santi et des hameaux

1- Doc. 4 : quelle population trouve-t-on majoritairement à Grand-Santi ?

2- Comment nomment-ils leurs hameaux ?

3- Pourquoi dit-on que les habitants de Grand-Santi vivent dans une commune dite « isolée » ?

Noah

J'ai appris :

Monfina est un kampeo (hameau) à proximité de la rivière Lawa. Il est situé dans la commune de Grand-Santi. Cette commune de l'intérieur est localisée dans l'ouest de la Guyane située près du fleuve Maroni. Elle est isolée car seulement accessible par les voies fluviales (fleuve) et aériennes (avion). La majorité des habitants sont des Djuka (groupe appartenant aux Bushinenge).

mots-clés

Commune : division administrative comprenant un bourg, des villages, des hameaux et qui peut correspondre à une ville.

Kampeo : hameau bushinenge.

Layon : un chemin, balisé ou non, se trouvant principalement dans les forêts, et qui se différencie d'une piste ou d'une route par sa taille.

Objectif de la séance



3-3. Les pages Bonus Géopédia du manuel

Qu'est-ce qu'une page Bonus Géopédia ? Il s'agit d'une page de type encyclopédique destinée à donner des informations complémentaires synthétiques sans être accompagnée d'exercices à accomplir. Elle est présente pour enrichir les connaissances des élèves après avoir réalisé une séance.

Possibilités : l'enseignant peut construire des activités autour de cette page (questions, fiches, reproduction de schéma, dessin, recherche internet pour compléter ...).

BONUS GÉOPÉDIA

les Bushinenge

QUI SONT-ILS ?

Au cours du 18^e siècle, certains Africains mis en esclavage désertent les plantations de la Guyane hollandaise. Descendants d'esclaves qui décidèrent de recouvrer leur statut d'homme libre en cherchant refuge dans la forêt, le terme bushi-Nenge signifie littéralement « nègre des bois ». Ils vivent près du fleuve le Maroni. Les langues des Marrons bushinenge, le nengetongo, est un créole à base lexicale anglaise et néerlandaise. Toutefois, on retrouve aussi du portugais et le lexique des langues africaines et amérindiennes. Ces populations regroupent six ensembles :

LES BONTI
ou Aliku

LES SARAMAKA

LES DJUKA

LES PARAMAKA

LES KWINTI
(côté Suriname)

LES MATAWAI
(côté Suriname)

Localisation : les Bushinenge sont répartis sur le fleuve Maroni-Lawo et ses affluents (frontière avec le Suriname), mais également à l'intérieur des terres du Suriname. Leur présence remonte au début du 18^e siècle.

Thème 1 : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite
Période 1 : Localiser et décrire mon environnement proche

CMI

VEUX-TU CONNAÎTRE QUELQUES ÉLÉMENTS DE LA CULTURE BUSHINENGE ?

LAWASSA

Les origines de cette danse se trouvent quelque part en Afrique de l'Ouest dont on se souvient grâce à la transmission orale de génération en génération. Dans ces temps anciens où les ancêtres n'avaient pas tous la même langue, puisque venant de régions différentes, le tambour leur servait à communiquer. Les pieds sont ornés de liens garnis de graines de kawai permettant de sonoriser les pas.

KAWAI

Instrument de percussion traditionnel créé à partir de graines, présent dans toutes les cultures afro-amazoniennes et africaines. En Guyane, il est surtout utilisé par les groupes humains issus du marronnage lors des cérémonies et danses coutumières comme l'awassa.

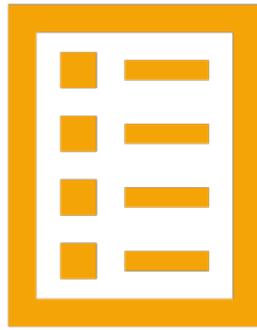
L'ART TEMBE

« Tembe » vient de l'anglais « timber » qui désigne bois de construction. Il renvoie à un « savoir-faire ».

facade d'une maison éléonite
pirague

Danse plébale sculptée
fodieau

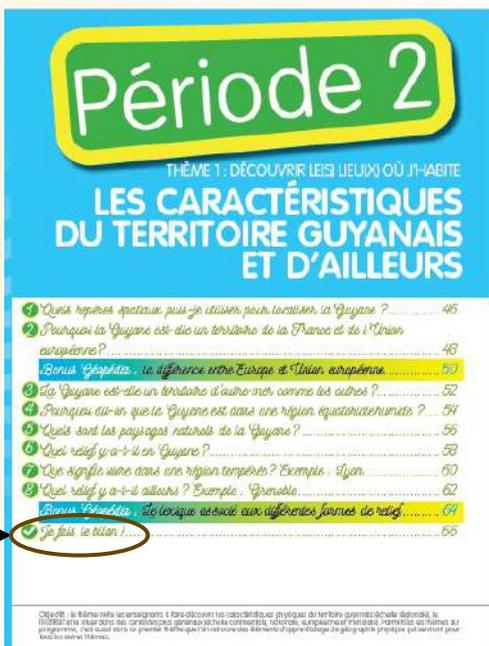
Les Bushinenge créent un art géométrique (tembe) qui existe sous forme de sculpture ou de peinture. Il s'agit d'une expression artistique (abstraite, symbolique) réalisée par des artistes autodidactes des peuples (Djuka, Aliku, Paramaka...) de la vallée du fleuve Maroni-Lawo et du Topanahoni. Cet art est pratiqué aussi par les Saamaka, les Matawai et les Kwinti. C'est un art qui s'exprime dans le mobilier de ces populations (chaise, maison, pirague etc.).



3-4. Les pages *Bilan du manuel*

Qu'est-ce qu'une page *Bilan* ? Il s'agit d'une page que l'on retrouve à la fin de chaque séquence. **C'est une page qui fait la synthèse** de ce qui a été appris. **Objectifs :**

- **regrouper les questions clés** qui permettent de faire émerger les savoirs essentiels à retenir des toutes les séances qui composent la séquence,
- **mettre en perspective** les études de cas vues dans les séances (cf. définition et méthodologie de l'étude de cas).



Place de la **Page BILAN** dans la séquence

Questions - synthèse

Page BILAN

Je fais le bilan!

LOCALISATION DE LA GUYANE (FRANCE HEXAGONALE, UNION EUROPÉENNE, ANTILLES-INDES)

CLIMAT DE LA GUYANE ET D'AILLEURS

MISE EN PERSPECTIVE - LES CLIMATS DE LA PLANÈTE

TRÉSORAIRE DE GUYANE

RELIEF DE LA GUYANE

RELIEF D'AILLEURS

MISE EN PERSPECTIVE - LE RELIEF ET L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE

CLIMATS FROIDS
climat polaire
climat montagnard

CLIMATS TEMPÉRÉS
climat continental
climat océanique
climat méditerranéen

CLIMATS CHAUDS
climat équatorial
climat tropical
climat désertique

Mise en perspective



3-5. Accessoires : les fichiers

3-5-1. Présentation

Quoi ? Il s'agit de fichiers sur lesquels les élèves pourront directement écrire. Ils sont individualisés et chaque élève pourra écrire son nom. On y retrouve des activités pédagogiques en complément de celles du manuel.

Quand ? Ils peuvent être utilisés après avoir vu une ou des séance(s) dans le manuel ou tout simplement après avoir vu l'ensemble du thème. Les activités complémentaires étant classées par thème (du programme).

FICHER CMI

Prénom :

Nom :

Classe :

École :

Audrey CHAMBAUD-RIGNER
Émilie SOULET-MARROUR

Designer graphique
Nicolas OULIOT

Publié avec le soutien de la Collectivité territoriale de Guyane

plumetec

Sommaire

THÈME 1 : DÉCOUVRIR LE(S) LIEU(X) DÙ J'HABITE (LA GUYANE)

1) *L'approfondis*, Les différents statuts de la Guyane (hissoira)..... 4

2) *L'approfondis*, À la découverte de paysages de Guyane - les Marais de Kaw et la mangrove en Guyane..... 6

THÈME 2 : SE LOGER, TRAVAILLER, SE CULTIVER ET AVOIR DES LOISIRS EN GUYANE

3) *Je m'occupe*, La journée d'une famille qui habite en ville en Guyane et celle d'une famille qui habite dans un village guyanais..... 8

THÈME 3 : CONSOMMER EN GUYANE (ÉNERGIE, EAU ET ALIMENTS)

4) *Je fais la synthèse*, Les infrastructures pour l'électricité, l'eau et l'alimentation..... 10

5) *L'approfondis*, Le fonctionnement des centrales électriques..... 12

OUVERTURE CULTURELLE

6) Patrimoine amérindien : le malouano (ciel de case)..... 14

7) Patrimoine bushinonge : l'art fembe..... 18

8) Patrimoine créole - accessoires et madras..... 20

BONUS

- Fiches d'aide (outils pour préparer l'évaluation)..... 22

- Cartes mentales (outils de révision)..... 27

- Pochoirs de la carte de la Guyane et de France hexagonale..... 27





3-5-2. Activités pour acquérir des savoirs complémentaires

On retrouve dans les **fichiers** des pages qui permettront à l'élève d'acquérir des **connaissances complémentaires** et **rattachées** à un des **thèmes du programme**. Ces activités peuvent être réalisées au moment où les élèves traitent le thème en question dans le manuel.

Savoirs
approfondis

Enrichir la culture
générale de
l'élève

Thème 1 - je découvre (e/s) (eulx) où j'habite

1) LES DIFFÉRENTS STATUTS DE LA GUYANE AU COURS DE L'HISTOIRE

La Guyane amérindienne

Défilé de Béring

Il y a environ 18 000 à 30 000 ans avant J.-C., une civilisation venue d'Asie aurait émigré par le défilé de Béring vers le continent américain ou bien en traversant l'océan selon les chercheurs. Les découvertes archéologiques (les roches gravées, pétroglyphes, à la Carapa) témoignent de leur présence en Amérique du sud et notamment en Guyane.

- 1 D'où viennent les Amérindiens ?
- 2 Comment sont-ils arrivés sur le continent Américain ?
- 3 Quelles découvertes aujourd'hui témoignent de leur présence en Guyane ?

La Guyane, une Colonie esclavagiste

En 1624, Louis XIII ordonna la colonisation de la Guyane et en 1630 une nouvelle colonie s'installa sur les rives du fleuve Sinnamary. La Guyane fut disputée par d'autres Européens mais ce sont les Français qui y établirent finalement une colonisation durable. Les relations avec les Amérindiens se firent épisodiquement sous forme de combats ou de trêves. Ayant besoin de main d'œuvre, la France au 17^e siècle va développer la traite négrière (déportation d'Africains vers les colonies). En Guyane, l'esclavage est aboli le 10 juin 1848 et les nouveaux libres deviennent des citoyens français.

- 1 Quel roi ordonna la colonisation de la Guyane ?
- 2 Cite les deux types de relations qu'il y avait entre les Amérindiens et les Français ?
- 3 Quel peuple la France va-t-elle déporter et réduire en esclavage dans ses colonies ?
- 4 En quelle année l'esclavage est-il aboli ? Et que deviennent les esclaves ?

La Guyane, un Département français d'outre-mer : 1946

Après la deuxième guerre mondiale (1939-1945), les quatre vieilles colonies (Guadeloupe, Martinique, Guyane et Réunion) revendiquent d'être traitées et gérées de la même manière que la France. Le 19 mars 1946, l'Assemblée nationale vote la transformation des colonies en départements.

Gaston Monnerville
Député de la Guyane à l'Assemblée nationale (1932-1940), Sénateur de la Guyane (élection de 1946) et Président du Sénat (jusqu'en 1968), il a soutenu le projet de départementalisation.

- 1 Quel est le statut de la Guyane en 1946 après avoir été une colonie ?
- 2 Quelles sont les quatre colonies qui ont changé ?
- 3 Quel homme politique guyanais est à l'origine de ce changement de statut ?

La Guyane un Département et une Région d'outre-mer : de 1982 à 2015

La Guyane, une Collectivité française d'outre-mer : 2015

Le territoire de la France hexagonale est découpé en 12 régions appelées collectivités et chacune est administrée par un Président.

Le Président de la Collectivité Territoriale de Guyane, élu en 2021, est Monsieur Gabriel SERVILLE.

- 1 Quel est le statut de la Guyane au sein de la France depuis 2015 ?
- 2 Quel est le nom du Président de la Collectivité Territoriale de Guyane élu en 2021 ?

Réponds à la question de départ : quels statuts a eu le territoire de la Guyane ?



3-5-3. Activités transdisciplinaires

Il s'agit d'**activités** complémentaires rattachées à un thème du programme et **permettant** de **croiser** la **géographie** à **d'autres enseignements** (mathématiques, histoire, langues, les arts, etc.).

Transdisciplinarité

Histoire

L'histoire,
Les arts,
Les mathématiques,
Les langues...



Maths

2) CALCULER LA DISTANCE ET LA DURÉE DES DÉPLACEMENTS

thème 1 - se déplacer
Résolution de problèmes mathématiques
Domaine des mathématiques : numération (fraction) et grandeurs et mesures (durée et distance)
Souviens-toi : tu as appris à faire des fractions pour représenter des quantités avec des parts.
Suis les étapes pour résoudre les problèmes.

SITUATION
Déplacement : Cayenne > Saint-Laurent du Maroni
Moyen de transport : véhicule à moteur
Durée : 4 heures
Distance : 256 kilomètres

PROBLÈME 1 :
Si Alice a parcouru $\frac{1}{4}$ du trajet, combien de kilomètres a-t-elle déjà parcouru ?

1 Modélise le problème avec le modèle en barre pour trouver la distance parcourue.

Distance totale : **256 km**

Représente $\frac{1}{4}$ du trajet déjà parcouru :

Combien de kilomètres a déjà parcouru Alice ?

PROBLÈME 2 :
Si Alice a déjà fait $\frac{1}{4}$ de la durée totale de son trajet, combien d'heures de route a-t-elle déjà fait ?

2 Modélise le problème avec le modèle en barre pour trouver la durée.

Durée totale :

Représente $\frac{1}{4}$ du temps déjà réalisé :

Combien d'heures de route a déjà fait Alice ?



3-5-5. fiches de préparation à l'évaluation et pochoirs

Des **fiches prépaéval** permettent aux élèves de tester leurs connaissances avant l'évaluation. Elles sont conçues en 3 étapes :

- 1 Une question est donnée ➤ l'élève essaye de trouver la réponse
- 2 S'il n'y arrive pas un indice est donné ➤ l'élève essaye à nouveau
- 3 S'il n'y arrive toujours pas un conseil est donné ➤ revoir la leçon

AIDES POUR PRÉPARER LES ÉVALUATIONS



1) Je suis prêt à faire l'évaluation si je réussis à répondre aux QUESTIONS en expliquant AVEC MES MOTS.



2) Si j'ai quelques difficultés, je peux regarder la colonne « AIDES ».



3) Si j'ai fait des erreurs, ou si je ne sais pas, je ne me décourage pas : je continue à apprendre et je me fais aider par un adulte.

QUESTIONS	AIDÉS
Thème 1 : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite	
J'habite dans un kampoe (Monfina)	
<ul style="list-style-type: none"> - Localise la commune de Monfina. Quel est le fleuve à proximité ? - Peux-tu définir, avec tes propres mots, ce qu'est un kampoe. - Est-ce une commune urbaine ou rurale ? Fortement ou faiblement peuplée ? - Pourquoi dit-on que cette commune est « isolée » ? - Quelle est la culture majoritaire de ses habitants ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour localiser la commune et nommer le fleuve, aide-toi de la géocarte. - Y-a-t-il beaucoup d'habitants ou pas ? - Par quels moyens de transport peut-on accéder à ce kampoe ?
Atouts et problématiques d'une commune de l'intérieur (Camopi)	
<ul style="list-style-type: none"> - Localise la commune de Camopi. Quel est le fleuve à proximité ? - Est-ce une commune urbaine ou rurale ? Fortement ou faiblement peuplée ? - Quelle est la culture majoritaire de ses habitants ? - Pourquoi est-ce une commune protégée ? - Quelle est la principale menace de cette commune ? - Quelles en sont les conséquences ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour localiser la commune et nommer le fleuve, aide-toi de la géocarte. - Pense au parc amazonien : à quoi sert-il ? - Pense à l'orpaillage - est-il légal/illégal, pourquoi est-il nocif pour la nature et les habitants ?
J'habite une commune du littoral (Kourou)	
<ul style="list-style-type: none"> - Localise la commune de Kourou. - Pourquoi dit-on que c'est une commune du littoral ? - Est-ce une commune rurale ou urbaine ? - Donnes-en les caractéristiques. - Pourquoi l'appelle-t-on « la ville spatiale » ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour localiser la commune et nommer le fleuve, aide-toi de la géocarte. - Est-ce une commune fortement ou faiblement peuplée ? - Qu'est-ce que le Centre Spatial Guyanais (CSGI) ?
Pourquoi Cayenne est le Chef-lieu de la Guyane ?	
<ul style="list-style-type: none"> - Localise la commune de Cayenne. - Est-ce une commune du littoral ou de l'intérieur, une commune rurale ou urbaine ? - Pourquoi Cayenne est-elle une ville historique ? - Cayenne est un centre administratif : que cela signifie-t-il ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour localiser la commune et nommer le fleuve, aide-toi de la géocarte. - La présence amérindienne et coloniale est visible dans cette commune : quels sont les lieux historiques que tu peux nommer ?

Des pochoirs détachables





4. Démarche pédagogique

4-1. Démarche du manuel : la démarche d'investigation scientifique

4-2. Illustration avec une page du manuel

4-3. Exemple de fiche de séance découverte



4-1. Démarche du manuel : la démarche d'investigation scientifique

Les méthodes dites active, constructiviste (Piaget) **ou socioconstructiviste** (Lev Vygotski) sont actuellement celles préconisées pour et par les professionnels de l'éducation. Elles placent l'élèves au cœur de la construction de son savoir. Il est acteur de son apprentissage et le construit par lui-même.

Elles rappellent les principes de la maïeutique (l'art d'accoucher les esprits). L'objectif n'étant pas de transmettre les savoirs, mais de les faire *accoucher* par les élèves. En résumé, l'enseignant ne leur donne pas les réponses, mais leur donne les outils et l'étayage cognitif nécessaires pour qu'ils puissent les trouver par eux-mêmes.

La démarche d'investigation scientifique, initialement lancée en 1996 avec la main à la pâte sous l'impulsion de Georges Charpak, l'ambition était de rénover l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire. Elle initiait les élèves à devenir des *petits chercheurs* en utilisant les étapes clefs de la recherche. Les fondements de cette démarche sont certes l'expérimentation mais aussi l'observations et les questionnements.

Pour nous, les auteures, il paraissait intéressant d'adapter cette démarche à l'enseignement de la géographie. Ainsi, les pages sont structurées pour permettre sa mise en application...



Les étapes de la démarche d'investigation scientifique

1. Énigme

Question de départ

2. Émergence des représentations
Hypothèses, croyances, impressions

3. Activités de recherche
Expériences, terrain, documentation...

4. Feed-back
Retour sur les hypothèses de départ

5. Trace écrite
Relever ce qu'on a appris et retenu





4-2. Illustration avec une page du manuel

1. Énigme
Question de départ (titre)
Dialogue entre les deux personnages
formulant la question

Période 2 : localiser la Guyane à l'échelle de la zone arctique et découvrir le climat Thème 1 : découvrir l'environnement (habitat)

Quel relief y a-t-il en Guyane ?

Lili, j'ai un copain en France hexagonale qui m'a dit qu'il vit à la montagne. Mais nous, en Guyane, sur quel relief vivons-nous ?

Bonne question Mathis ! Observons le paysage autour de nous.

1) ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE
Recherche dans ton dictionnaire les mots suivants : plaine - colline - plateau - montagne

2) LE RELIEF ET L'OCCUPATION DU SOL



1- Doc. 1 : fais un croquis de ce paysage (cf méthodologie pour faire un croquis dans le guide du maître).
- Trace les premiers éléments du paysage : terre, océan.
- Colore chaque forme de relief : s'il y a des plaines en jaune, s'il y a des collines en orange, s'il y a des montagnes en rouge.
- Mets des croix sur le croquis pour indiquer les endroits où il y a des habitations.

2- Doc. 1 : à l'aide des définitions précédentes, quelles sont les formes de relief que tu peux identifier sur ce paysage ?

3- Observe ton croquis et le document 1 : sur quelle forme de relief les habitations sont-elles majoritairement construites ? Justifie.

3) L'ALTITUDE EN GUYANE

1- Lecture de carte : où est localisée l'altitude la plus élevée sur le territoire ? (nord, sud, est, ouest). Quelle est l'altitude moyenne dans cette zone ? (aide-toi de la légende et donne la réponse avec des chiffres).

2- Lecture de carte : où est localisée l'altitude la plus élevée sur le territoire ? Quelle est l'altitude moyenne dans cette zone (aide-toi de la légende, observe les monts et donne la réponse avec des chiffres).

4) LES MONTS TUMUC-HUMAC, UNE « CHAÎNE DE MONTAGNES IMAGINAIRE »

Il y a au sud de la Guyane française, du Suriname et du Guyana, jusqu'à la plaine du Rio Branco, une chaîne de montagnes (monts Tumuc-Humac) mais « imaginaire » car ce n'est en réalité qu'une succession de collines enchevêtrées. Au sud de la Guyane, ces collines représentent une accumulation de « demi-oranges » assez peu élevées, qui ne présentent un aspect montagneux que dans la région ouest, autour du massif du Mitaraka. Mais, même à cet endroit, les altitudes sont peu importantes, dépassant rarement les 600 mètres en moyenne et touchant uniquement sur certains inselbergs (reliefs résiduels rocheux isolés) les 800 mètres.

1- Doc. 5 : décris ce que sont les monts Tumuc-Humac.
2- Quel nom donne-t-on à certains reliefs rocheux qui prédominent dans cette partie de la Guyane ?
3- Doc. 4 et 5 : localise sur le document 4 les monts Tumuc-Humac. Sers-toi des informations du texte.



Doc. 4 : relief et altitude

5) L'ALTITUDE EN GUYANE

1- Lecture de carte : où est localisée l'altitude la plus élevée sur le territoire ? (nord, sud, est, ouest). Quelle est l'altitude moyenne dans cette zone ? (aide-toi de la légende et donne la réponse avec des chiffres).

2- Lecture de carte : où est localisée l'altitude la plus élevée sur le territoire ? Quelle est l'altitude moyenne dans cette zone (aide-toi de la légende, observe les monts et donne la réponse avec des chiffres).

6) LES MONTS TUMUC-HUMAC, UNE « CHAÎNE DE MONTAGNES IMAGINAIRE »

Il y a au sud de la Guyane française, du Suriname et du Guyana, jusqu'à la plaine du Rio Branco, une chaîne de montagnes (monts Tumuc-Humac) mais « imaginaire » car ce n'est en réalité qu'une succession de collines enchevêtrées. Au sud de la Guyane, ces collines représentent une accumulation de « demi-oranges » assez peu élevées, qui ne présentent un aspect montagneux que dans la région ouest, autour du massif du Mitaraka. Mais, même à cet endroit, les altitudes sont peu importantes, dépassant rarement les 600 mètres en moyenne et touchant uniquement sur certains inselbergs (reliefs résiduels rocheux isolés) les 800 mètres.

1- Doc. 5 : décris ce que sont les monts Tumuc-Humac.
2- Quel nom donne-t-on à certains reliefs rocheux qui prédominent dans cette partie de la Guyane ?
3- Doc. 4 et 5 : localise sur le document 4 les monts Tumuc-Humac. Sers-toi des informations du texte.



Inselberg

mots-clés

Altitude : hauteur géométrique verticale par rapport au niveau de la mer.
Colline : petite élévation du sol.
Inselberg : emprunt à l'allemand, de Insel (île) et Berg (montagne). Relief rocheux isolé qui domine un paysage.
Montagne : relief très élevé.
Plaine : étendue sans relief où les cours d'eau ne sont pas encaissés.
Plateau : étendue de terre relativement plane ayant des vallées encaissées.
Relief : élévation du sol.

J'ai appris :
En Guyane en moyenne le relief n'est pas très élevé. Le Nord de la Guyane est plutôt marqué par des plaines qui longent le littoral. Et c'est essentiellement sur la plaine côtière que la population guyanaise s'installe. À l'intérieur du territoire, dans le Sud, le relief est plus élevé. On y retrouve des montagnes pouvant atteindre une altitude de 851 mètres comme celui de la montagne Bellevue. On trouve également au sud-ouest de la Guyane, les monts Tumuc-Humac et ses inselbergs.

58 Objectif : identifier les caractéristiques du relief guyanais, localiser les formes de relief sur le territoire et l'impact sur l'occupation du sol. Période 2 : Séance 6

59

2. Émergence des représentations des élèves à l'oral

3. Investigations (à l'aide des documents)

4. Feed-back
Retour sur les représentations de départ

5. Conclusion :
trace écrite/lexique
Relever ce qu'on a appris et retenu

 Nous ne pouvons pas afficher l'image.



4-3. Exemple de fiche de séance découverte

	ENSEIGNEMENT : GÉOGRAPHIE Thème 1 : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite Intitulé de la notion étudiée : RELIEF DE GUYANE		Période 2
	Séquence : les caractéristiques du territoire guyanais... Séance n°6 : quel relief y a-t-il en Guyane ?		Niveau de classe CM1
Objectifs généraux : (Résumé des IO) cf. en bas de la page de garde de la Période 2 du manuel p. 45 Le thème invite les enseignants à faire découvrir les caractéristiques physiques du territoire, le localiser et le situer dans des contextes plus généraux etc.			
Objectifs spécifiques à la séance : cf. bas de page de la séance 6 p.58 Identifier les caractéristiques du relief guyanais, localiser les formes de relief sur le territoire et l'impact sur l'occupation du sol.			
Durée totale de la Séance 45 min	Organisation matérielle : <i>Outils, manuel...</i>	Organisation pédagogique : Ateliers, travail individuel, groupe, hétérogène, homogène, différenciation, groupe de besoin...	
Phase de rappel Phase de lancement 5 min	Réactivation de la leçon précédente Activation des prérequis, et savoirs déjà acquis... - Question de départ (énigme) : le maître présente la question du jour en présentant le titre de la leçon (cf. titre de la séance du manuel) Théâtralisation : lecture du dialogue des deux personnages par deux élèves - Émergence des représentations des élèves : Le maître invite les élèves à lui donner des réponses anticipées à la question de départ. Il peut écrire toutes les idées, leurs croyances, hypothèses au tableau		
Phase de recherche 25 min	- Investigations : étude de documents et activités du manuel Les élèves répondent aux questions qui accompagnent les documents du manuel par l'observation, la description et l'analyse. Activités ou exercices permettant de construire peu à peu le savoir et d'éliminer certaines croyances qui s'avèrent erronées. (Cf. étude de documents sur la page du manuel)		
Phase de mise en commun 10.min	Éléves rapportent les réponses aux questions des documents et à l'activité d'investigation et les comparent avec leurs camarades. C'est l'occasion d'un échange entre les élèves permettant d'établir s'il y a des désaccords et ouvrir la discussion - Feed-back : retour sur les représentations de départ et éliminations de celles qui finalement étaient erronées. L'enseignant infirme ou confirme certaines croyances émises au départ. Étape qui permet de mesurer l'écart entre les croyances et finalement les connaissances acquises à la suite de l'investigation.		
Phase de structuration 3 min	C'est à ce moment que l'enseignant structure (remet de l'ordre) dans l'apprentissage et fait émerger certaines conclusions aux élèves après l'activité l'investigation.		
Phase trace écrite	Construction de la trace écrite (dictée à l'adulte). <i>La trace écrite peut se faire la séance suivante si le temps est trop court</i>		
Phase évaluation Formative / BILAN 3 min	On peut conclure en demandant à l'oral aux élèves, après avoir fermé le cahier, qu'est-ce que l'on vient d'apprendre aujourd'hui ? Cette phase permet de contrôler si la séance a porté ses fruits : c'est un BILAN		



GÉO
GUYANE

À BIENTÔT !

