

# Guide pédagogique n°1

*Présentation générale*



## **Auteures**

Mme CHAMBAUD-RÉGNIER Audrey  
Mme SOLLET-MARKOUR Émily

## **Éditeur**

Plume Verte - Mme Lan Suzie

## **Graphiste**

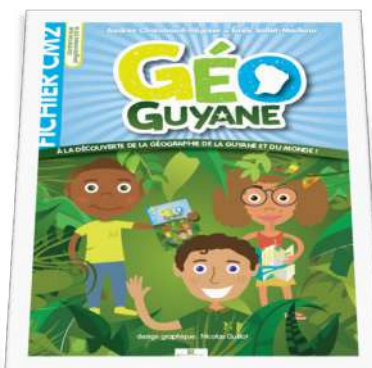
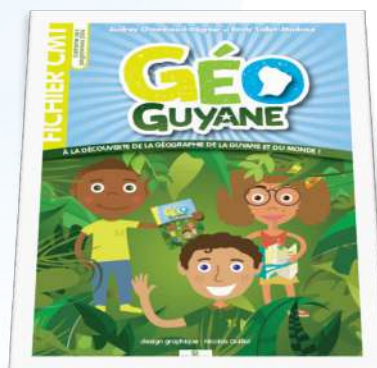
M. QUILLOT Nicolas

# Les outils ? Il s'agit...

d'un manuel **pédagogique** de géographie  
**adapté** à la **Guyane**  
pour 2 niveaux de classe **CM1** et **CM2**



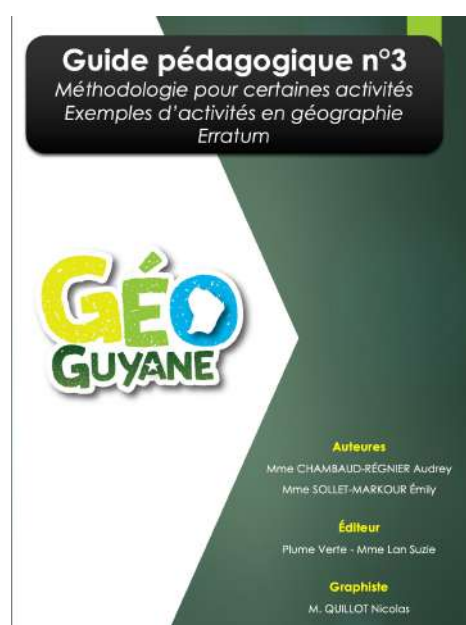
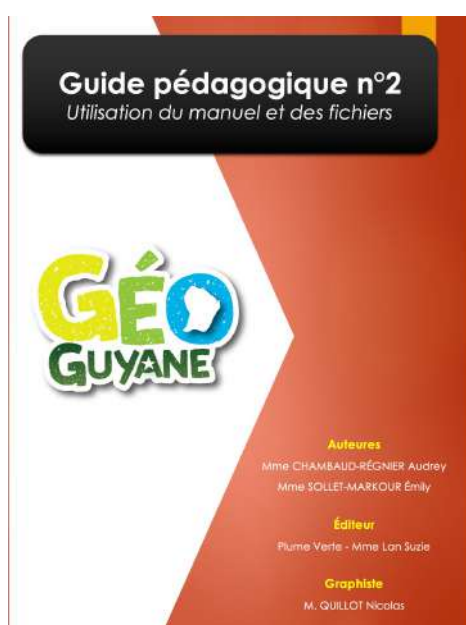
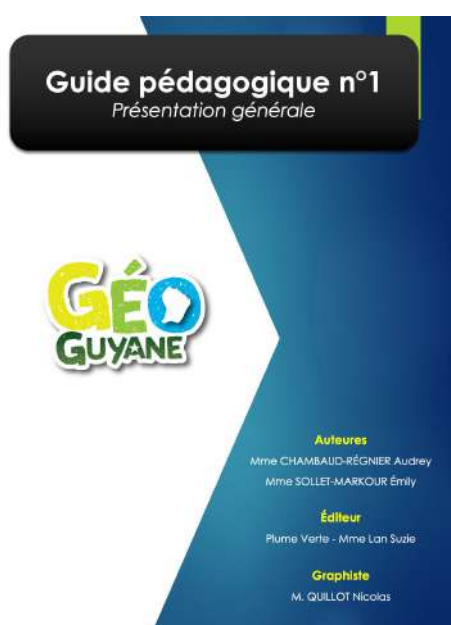
accompagné  
de 2 fichiers d'exercices



# SOMMAIRE Guide n°1

<b>1. Pourquoi cet ouvrage ?</b> .....	<b>P.4</b>
<b>2. Présentation générale des outils</b> .....	<b>P.7</b>
2-1. Philosophie générale.....	P.8
2-2. Objectifs.....	P.9
2-2-1. Objectifs pour l'élève.....	P.9
2-2-2. Objectifs pour l'enseignant.....	P.13
<b>3. Accessibilité du manuel et des fichiers</b> .....	<b>P.14</b>
3-1. La distribution du manuel.....	P.15
3-2. L'acquisition des fichiers.....	P.16
Liens utiles et contacts <a href="http://GéoTimoun973">GéoTimoun973</a> .....	P.17

## Les trois guides pédagogiques pour aider les enseignants





**1- Pourquoi  
cet ouvrage ?**

**En 2015**



**Les nouveaux programmes opèrent  
une rénovation assez radicale de la  
géographie scolaire**

**De nouveaux enjeux, thèmes, concepts et  
pratiques apparaissent**

**Questions ?**



**Quels sont les obstacles rencontrés par les  
enseignants de Guyane pour mettre en  
œuvre cet enseignement de la géographie et  
l'adapter au territoire ?**



**Réponses :**  
sondage auprès  
des enseignants  
**LES BESOINS ?**

- Pas de ressources adaptées et innovantes
- Le manque de support
- Manque de manuel au cycle 3
- avoir des supports adapté à la Guyane
- Manque de supports de documents d'affiches etc.... Ainsi que l'numérique
- Donner du sens à certain lieu pour les élèves
- Pas de supports actualisés
- Les manuels non adaptés à la Guyane
- Manque de matériel
- Le manque de ressources spécifiques au département
- Le manque support
- Manque de supports et d'outils adaptés
- Les manuels et autres supports sont faits pour des enfants vivants
- Trouver des documents adaptés
- Des outils , manuels adaptés à la Guyane
- Le manque de support (pas de manuel scolaire)
- le manques de documents adaptés au département
- Rassembler des informations actualisées avec images.
- Peu de manuels intègrent la spécificité de la Guyane
- le temps
- très peu de moyens pour enseigner

**Autres constats**  
des enseignants  
de Guyane  
concernant leurs  
élèves

« Nos élèves ne connaissent pas leur environnement de proximité, leur quartier ... » *(enseignants de Guyane)*

« Certains élèves du littoral n'ont jamais vu la mer, ne sont jamais allés en ville... »  
*(enseignants du littoral)*

« Nos élèves ne connaissent pas leur territoire et peu ont eu l'occasion d'aller visiter d'autres communes de Guyane »  
*(enseignants de Guyane)*



## 2- Présentation générale des outils

Qu'apprendront les élèves avec ce manuel ?  
Quelle utilité pour l'enseignant ?

# Philosophie générale



**À la découverte de la géographie de la  
Guyane et du monde !**

## **OBJECTIF**

Comprendre que le territoire est en interaction avec le reste du monde.

L'AMBITION EST D'APPRÉHENDER LA GUYANE AVEC TOUTE SA COMPLEXITÉ GÉOGRAPHIQUE ET PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE S'OUVRIRE AU MONDE



# Objectifs

## Objectifs pédagogiques (pour l'élève)

### 1<sup>er</sup> objectif

#### CONNAITRE

- les caractéristiques
- les atouts et richesses de la Guyane

### 2<sup>ème</sup> objectif

**ABORDER LES  
PROBLÉMATIQUES**  
du territoire Guyanais

### 3<sup>ème</sup> objectif

#### OUVERTURE CULTURELLE

- habitants
- patrimoine culturel

# 1<sup>er</sup> objectif

## CONNAITRE - LES CARACTÉRISTIQUES - LES ATOUTS ET RICHESSES DE L'ENSEMBLE DE LA GUYANE

C'est faire découvrir aux élèves qu'ils vivent sur un territoire mais que les habitants ne vivent pas tous dans les mêmes configurations.

**Connaitre la diversité des lieux de vie.**

Période 1 : Les caractéristiques des divers lieux de vie en Guyane  
Thème 1 : Découvrir les lieux où l'habite

*J'habite dans un kampoë. Étude de cas : Montrina*



Lili, ma tante est revenue de Montrina, elle m'a dit que c'était un « kampoë » (kampoë). Sais-tu ce que c'est ?

Je n'en sais rien Mathis ! C'est un village, une ville, une commune, un bourg ?  
Cherchons ensemble...



### II NOMMER, LOCALISER ET SITUER MONTRINA



Doc 1 : La commune de Grand-Santi  
Superficie : 2 112 Km<sup>2</sup>

## 2<sup>ème</sup> objectif

### ABORDER LES PROBLÉMATIQUES DU TERRITOIRE GUYANAIS

### SENSIBILISER ET INITIER LES ÉLÈVES À LA PROSPECTIVE TERRITORIALE

#### CONNAITRE LES PROBLÉMATIQUES DE :

- **se déplacer** (enclavement du territoire)
- **l'énergie** (coupures d'électricité)
- **l'alimentation** (dépendance)
- **l'eau** (eau potable)

Et envisager des solutions futures

#### TOUT AU LONG DE L'OUVRAGE

#### ABORDER LE CONCEPT DU :

**Développement durable - EDD**

(Éducation au Développement Durable)

Période 5 : Consommer de l'électricité (énergie) 3 Thème 3 : Consommer en France

*Quels sont les problèmes d'électricité dans les communes de l'intérieur de la Guyane? Étude de cas : Maripasoula*



Lili tu savais qu'à Maripasoula les habitants se plaignent d'avoir souvent des coupures de courant ?

Oui Mathis! Elles peuvent même durer plusieurs jours. D'ailleurs d'autres communes de Guyane ont le même problème. Cherchons quelles en sont les raisons.



## 3<sup>ème</sup> objectif

### OUVERTURE CULTURELLE

### CONNAITRE

**Les habitants** (diversité culturelle)  
**Le Patrimoine culturel** (environnemental,  
matériel et immatériel)

C'est permettre de se connaître soi-même.  
La géographie participe à la construction de  
**l'identité culturelle.**

« MAISON CRÉOLE »

#### KAZ KRÉYÒL



**Kaz** : désigne en langue créole guyanaise « maison »  
**architecture créole** : type d'architecture née de la période coloniale, apparue après l'esclavage dans la deuxième moitié du 19<sup>e</sup> siècle.

#### CARACTÉRISTIQUES DES MAISONS ADAPTÉES AU CLIMAT

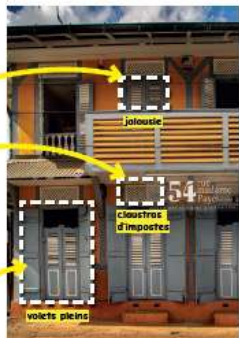
La maison créole est aérée par ses multiples ouvertures aux fenêtres et aux portes. Au rez-de-chaussée on y retrouve des portes battantes en bois.

Il n'y a pas de fenêtre vitrée dans les boîtes, uniquement des volets en bois, des **jalouses**, qui protègent des intempéries et du soleil. Ainsi, l'air circule librement et crée un rafraîchissement naturel de l'intérieur de l'habitat.

En façade on installe des **planchettes d'impostes** ou, dessus des portes et fenêtres, au rez-de-chaussée et à l'étage, afin de permettre la ventilation naturelle de la maison.

Afin de fermer les ouvertures de la maison et permettre le passage de l'air nécessaire à la ventilation de l'espace, on installe des **parapluies**. Afin de fermer les ouvertures de la maison on installe des **contrevents** au rez-de-chaussée. Ce sont des **volets pleins** qui permettent de sécuriser le rez-de-chaussée.

Matériaux utilisés : le bois notamment pour les fenêtres et les portes ou comme élément porteur.



#### MAISON BUSHINENGE



#### CARACTÉRISTIQUES DES MAISONS: INFLUENCES AFRICAINES ET AMÉRINDIENNES

Originaires de différentes régions d'Afrique, les Bushinenge ont été en contact avec les colons anglais et hollandais avant de s'échapper dans la forêt où ils ont pu composer avec les Amérindiens. Ils y ont développé des cultures originales, à forte dominante africaine, mais intégrant des éléments des autres cultures avec lesquelles ils ont été en contact durable. Ils ont des carbettes cuitaines (habitat ouvert) comme chez les Amérindiens.

Matériaux utilisés sur la photo : habitat fait en bois, toiture en nèle.  
Décoration : sur la façade en art tembé.

Entre le 18<sup>e</sup> siècle et le 19<sup>e</sup> siècle, les populations bushinenge vont développer une architecture notable. Initialement inspiré de l'architecture amérindienne, elle va de plus en plus s'en éloigner pour créer un style unique, marqué par l'origine africaine de ces peuples. L'habitat traditionnel est marqué par un art : le tembé.



Porte peinte d'Apatou



# Objectifs

Objectifs didactiques  
(pour l'enseignant)

Un manuel clef en main !

## Sommaire CM2

3 thèmes sur 5 périodes de l'année scolaire :

Thème 1 : se déplacer

Thème 2 : communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à Internet

Thème 3 : mieux habiter

### PÉRIODE 1

Le découpage du  
manuel est pensé en :

séquence  
regroupant des  
séances  
formant un bloc  
d'apprentissage

les thématiques du  
programme de CM1  
et de CM2 sont  
étalées sur les  
**5 périodes** de  
l'année scolaire

### Séances

#### P.1. SE DÉPLACER AU QUOTIDIEN EN GUYANE ET AILLEURS ..... 143

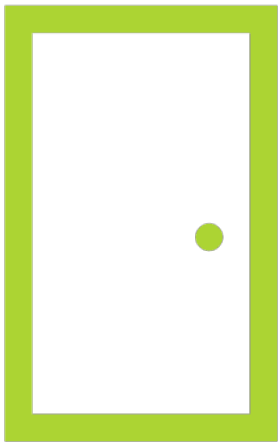
1) Pourquoi et comment je me déplace dans mon quotidien ? .....	144
2) Comment se déplace-t-on dans un espace urbain en Guyane ? Étude de cas : Ville de Cayenne et l'agglomération cayennaise .....	146
3) Un transport en commun dans l'espace urbain en Guyane. Étude de cas : le TCSP Yanéa (Transport en Commun sur Site Propre) .....	148
4) Comment se déplace-t-on dans un espace rural en Guyane ? Étude de cas : kampeo d'Apatau .....	150
BONUS GÉOPÉDIA Se déplacer au quotidien pour aller à l'école : les élèves de Trois-Sauts, sur le fleuve Oyapock .....	152
5) Comment se déplace-t-on dans une grande ville de France ? Étude de cas : Bordeaux .....	154
Je fais le bilan ! .....	156

#### P.2. SE DÉPLACER HORS QUOTIDIEN EN GUYANE ET AILLEURS ..... 159

1) Quelle est la caractéristique du réseau routier guyanais ? .....	160
2) Comment les habitants se déplacent-ils sur le territoire guyanais ? .....	162
3) Comment se déplace-t-on de la Guyane vers le reste du monde ? Dans l'espace sud-américain, caribéen et international .....	164
BONUS GÉOPÉDIA Les infrastructures exceptionnelles construites par l'homme pour surmonter les obstacles naturels aux déplacements .....	166
4) Comment se déplace-t-on de ville en ville en France hexagonale ? Étude de cas : Paris-Clermont-Ferrand .....	168
Je fais le bilan ! .....	170

### PÉRIODE 2





# 3-Accessibilité

# La distribution du manuel

**11 400 exemplaires**

ont été offerts par la **Collectivité Territoriale de Guyane** et distribués dans les diverses écoles de l'académie de Guyane (durant l'année scolaire 2023-2024)

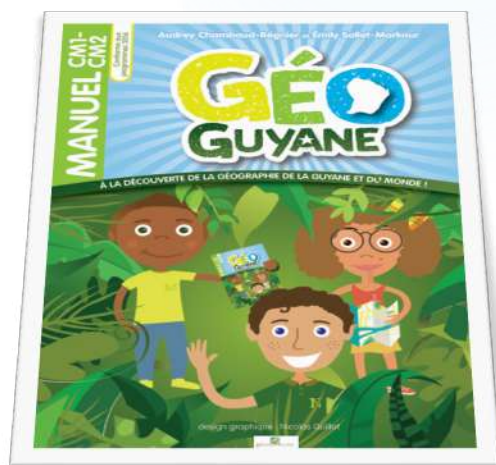
**Objectif** : que les classes disposent de séries d'exemplaires et que chaque génération d'élèves qui passera dans les classes de CM1 et CM2 puisse avoir entre ses mains le manuel et l'utiliser en classe.



**Manuels disponibles à 19,90 €**

en vente dans toutes les  
librairies de Guyane

**POUR TOUT PUBLIC**



Prix : 19,90 €

ISBN : 978-2-35386-052-4



# L'acquisition des fichiers

## Objectifs :

permettre aux élèves de réaliser des activités complémentaires. Il leur sera possible d'écrire sur leur fichier.

**Fichiers disponibles à 7,95 €**

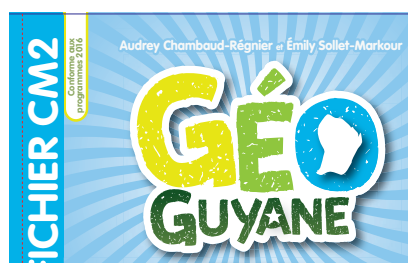
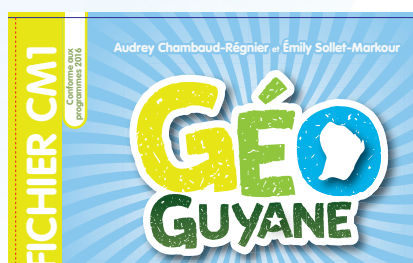
en vente dans toutes les librairies de Guyane

**POUR TOUT PUBLIC**

## Choix de l'enseignant pour l'acquisition de fichiers

### pour ses élèves :

en prévision sur les listes scolaires

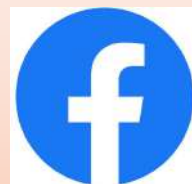


# Liens utiles et contacts

## GéoTimoun973



**GéoTimoun973**  
**Sur Instagram et Facebook**



Pour retrouver l'actualité et un panel  
d'outils qui seront régulièrement mis à  
disposition pour accompagner le manuel  
et les fichiers



# GÉO GUYANE

À bientôt !

